

Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

Aprendizaje y Conducta Adaptativa III (Práctica)

Daniel Maldonado

Práctica 5:

**Falsas Memorias**

Herrera Hernández Carolina

Rodríguez Hernández Madeleine

Rueda Olea Bolivar Alejandro

Sánchez Rivera Yessica

Villegas Partida Aline Melissa

**CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO**

**ABRIL 28, 2023**

**Introducción**

La memoria se define como un proceso psicológico que se encarga de almacenar, codificar y recuperar información, ya sea en forma de acontecimientos, conceptos o procedimientos, lo que nos permite adaptarnos y actuar en consecuencia (Abeleira Padín, 2013).

Autores como Ebbinghaus, Lashley, Baddeley y Hitch, Miller, proporcionaron modelos e información sobre cómo podría funcionar la memoria, además de hallazgos importantes encontrados a partir del caso del paciente H.M. La memoria ha sido uno de los procesos más estudiados y, actualmente, la clasificación más común incluye a la memoria sensorial, operativa y a largo plazo (Abeleira Padín, 2013).

A pesar de que la memoria es un proceso sumamente relevante en el funcionamiento cognitivo, esta es imprecisa y fenómenos como el olvido, la interferencia, la amnesia de la fuente o la creación de memorias falsas son algunos de los problemas que existen a la hora de mantener y recuperar recuerdos (Gluck, 2009). Las falsas memorias (FM), se refieren a recuerdos reportados que no coinciden totalmente con la realidad que fue experimentada (Mojardín-Heráldez, 2008).

Los errores de la memoria, aunque no han sido ampliamente investigados, han sido estudiados por algunos autores, los cuales encontraron fenómenos como el transformar los recuerdos para hacerlos coincidir con expectativas o conocimientos previos, así como el recordar palabras que no se han leído pero tienen relación semántica con otro grupo de palabras que sí se ha leído. Esto último se ha explicado sugiriendo que surgían falsos reconocimientos debido a respuestas asociativas implícitas que ocurrían durante el estudio de la lista (García-Bajos & Migueles, 1997).

En esta práctica se busca hacer un experimento similar al último mencionado, en el que se presentarán listas de palabras y se pretende encontrar si los sujetos experimentales recuerdan palabras que no se mencionaron en las listas, pero que están relacionadas con las palabras críticas al inicio de cada lista.

**Método**

***Participantes***

La práctica se realizó con dos integrantes del equipo. La participación fue debido al tema de la asignatura. Se llevó a cabo durante el tiempo de clase que está destinado de 7:00 a 10:00 horas en el edificio C salón 2.

***Material***

* 5 listas que contienen 16 palabras cada una, éstas relacionadas por su léxico sobre una palabra crítica, siendo esta para cada lista “dormir”, “dulce”, “fruta”, “mar” y “negro”.
* 5 listas con 15 palabras incluidas y, mayoritariamente, no incluidas en las primeras listas.
* lápiz.
* papel.

***Procedimiento***

Para la realización de esta práctica se retiró del salón al sujeto antes de iniciar la prueba, después se entregaron las listas de los materiales al experimentador y se dieron las instrucciones para llevarla a cabo.

Para iniciar, fue importante no mencionar de qué trataba la práctica realmente, ya que podía alterar los resultados esperados. Una vez escogido un espacio en el que no hubiera interferencias se brindaron las indicaciones al sujeto junto con el papel y el lápiz.

Comenzando con la lista número 1 y con excepción de la palabra crítica, se fueron leyendo cada una de las palabras con una distancia aproximada de 2 segundos de separación, después se le pidió al sujeto que mediante una práctica de recuerdo libre escribiera en la hoja de papel el mayor número posible de palabras que recordara.

Al terminar de escribir las palabras recordadas se brindó al sujeto la segunda lista de palabras, en las que tendría que realizar un ejercicio de reconocimiento en el que señalaría qué palabras fueron mencionadas en la primera lista.

Siguiente a estos ejercicios se proporcionó un breve descanso para a continuación repetir el mismo procedimiento con las otras 4 listas de palabras.

**Resultados**

Las palabras que se reconocieron como pertenecientes a la primera lista del experimento se registraron y compartieron entre todos los equipos del grupo de la materia. En la Tabla 1 se muestran los datos obtenidos.

**Tabla 1**

*Recuerdos falsos registrados como palabras reconocidas.*

| Sujeto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Sueño | Esponjoso, dulce |  | Mar, playa | Café, negro, fuego |
| 2 | Sueño | Dulce |  | Mar |  |
| 3 | Salón, dormir | Nube, camisa, dulce | Nuez, ácido | Mar, salado | Hoyo, negro |
| 4 |  | Dulce |  | Mar | Negro |
| 5 | Sueño, cariño, trabajo | Dulce, flores,paladar, canción | Tienda, fruta | Mar, alberca | Negro, fuego |
| 6 | Madera, fuego, sueño | Paladar, dulce |  | Mar, alberca |  |
| 7 | Dormir, sueño | Dulce | Ácido | Mar, alberca | Café, negro |
| 8 | Frío, sueño, triste | Dulce | Fruta | Mar | Negro |
| 9 | Dormir, sueño | Dulce | Ácido | Mar, alberca | Cruz, negro |
| 10 | Dormir, sueño | Dulce, abeja |  | Mar, alberca |  |

*Nota*. Esta tabla muestra y registra las palabras que los sujetos recordaron o reconocieron y que no estaban contenidas en las primeras listas de palabras, y que por lo tanto son falsos recuerdos

**Discusión**

En la presente práctica logramos observar que las palabras críticas “dormir”, “dulce”, “fruta”, “mar” y “negro” se presentan en el recuerdo de los participantes, a pesar de no haber sido presentadas y memorizadas. De acuerdo con el planteamiento en la literatura, esto puede deberse a la relación semántica de las palabras ya que, al estudiarlas y memorizarlas, se crean asociaciones por los significados de las palabras, lo que podría hacer más fácil el pensar que las palabras parecidas léxicamente se encontraban en las listas.

También se podría ver explicado porque el recuerdo puede verse sesgado al conocimiento sobre las palabras y se tienen ciertas expectativas sobre qué palabras podrían haber estado en la lista o no.

Por otra parte, los sujetos además de recordar falsamente la palabra crítica de cada lista, también recordaban palabras que no estaban, pero que seguían estando relacionadas al tema de las listas como “sueño”, sin embargo, se encontraron recuerdos de palabras que no están estrictamente relacionadas a la palabra crítica, como lo son “salón”, “trabajo”, “triste” y “madera”, en la primera lista o “nube”, “camisa”, “canción” y “abeja”, en la segunda.

Estas palabras podrían ser recordadas debido a las asociaciones particulares que crea cada persona. Por ejemplo, las palabras “oscuro” y “cansado”, que sí se encuentran en las listas, podrían relacionarse con el recuerdo de la palabra “triste”, así como “salón” a “clase”, palabra que sí estaba en las primeras listas. De igual forma podría suceder con “ácido”, “tienda”, “nuez”, “alberca” y “cruz”.

Las memorias falsas se pueden observar en nuestra vida diaria, sin embargo, en la práctica de la psicología clínica esto puede afectar, ya que los terapeutas podrían crear sesgos en los pacientes al utilizar ciertas palabras en su discurso. Esto se puede corregir al usar instrumentos estandarizados para la medición de rasgos psicológicos, no obstante, la práctica clínica requiere de medición cualitativa, por lo que los terapeutas necesitan tener conocimiento y profesionalidad para crear preguntas adecuadas y evitar sesgos.

**Referencias**

Abeleira Padín, G. (2013). *La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías.* Cuadernos Del Tomás, 5, 177–190.

García-Bajos, E., & Migueles, M. (1997). *Falsas memorias en el recuerdo y reconocimiento de Palabras.* Estudios De Psicologia. <https://doi.org/10.1174/021093997320954818>

Gluck, M. A. (2009). *Aprendizaje y memoria.*

Mojardín-Heráldez, A. (2008). *Origen y manifestaciones de las falsas memorias.* Acta Colombiana De Psicología, 11(1), 37–43. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552008000100004&lng=en&tlng=es>